

社会科学習指導案

日 時 令和元年10月17日(木)5校時
 生徒 深川中学校2年B組 28名
 指導者 老松 謙

1. 単元名「北海道地方～自然環境を中心に考えよう～」(教育出版 2年)

2. 単元について

(1) 目標

関心・意欲・態度	技能	思考・判断・表現	知識・理解
北海道地方の地域的特色に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	北海道地方の地域的特色に関するさまざまな資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめている。	北海道地方の地域的特色を、自然環境を中核とした考察の仕方をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	北海道地方について、自然環境を中核とした考察の仕方をもとに地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。

(2) 単元の指導計画及び評価計画

全七時間	学習活動	観 点				<評価>
		関心・意欲・態度	技能	思考・判断・表現	知識・理解	
1	(1)自然改変の歴史をもつ地域	○	○			土地利用の図から、北海道の開拓による変化を読み取ることができたか。(技能) 北海道の代表的な都市・地勢・歴史について、理解しようとしていたか。(関心・意欲・態度)
1	(2)厳しく長い冬の暮らし			○	○	北海道の気候と人々の生活の工夫について説明することができたか。(思考・判断・表現) 北海道の気候の特徴と人々の生活の工夫を理解できたか。(知識・理解)
1	(3)日本の食料基地として		○	○		北海道の農業の特徴について、調べた内容をもとに導き出すことができたか。(思考・判断・表現) 北海道の農業について、資料の内容を適切にまとめることができたか。(技能)
1	(4)「とる漁業」から「育てる漁業」へ		○		○	北海道の漁業の特徴を資料から読み取ることができたか。(技能) 北海道の水産業の特徴について理解できたか。(知識・理解)

2	(5)豊かな自然を生かした観光	○		○	北海道の観光地についてわかりやすくまとめ、プレゼンテーションを工夫しようとしていたか。(関心・意欲・態度) 北海道の観光地についてわかりやすくまとめ、プレゼンテーションができたか。(思考・判断・表現)
1	学習のまとめと表現		○	○	北海道地方に関する資料から、必要な情報を適切に選択して読み取り、図表にまとめることができたか。(技能) 北海道地方の地域的特色を考察し、その結果を適切に表現することができたか。(思考・判断・表現)

3. 研究主題との関連

ア 課題解決の見通しをもたせる工夫

場 面	①始まる前の個人の「北海道の特色」を記入する。 ②以前の授業で使用した主題図をもとに活動を説明する。
工 夫	①既習事項をもとに北海道を俯瞰する視点を持たせる。 ②俯瞰した内容をどのようにまとめるかを理解させる。

イ 学習活動の工夫

場 面	①個人の北海道のイメージをワークシートに記入する。 ②個人が記入した内容をもとにエキスパートグループで主題図を作る。
工 夫	①個人思考の時間を確保することで、話し合いの際の発言に深みを持たせる。 ②主題図に記入しながらまとめることで対話を深め、思考を整理させる。

ウ 振り返りの工夫

場 面	①単元シートに本時でわかった内容を記入する。 ②まとめの板書の記入。
工 夫	①本時を振り返るとともに、単元の学習全体を振り返らせる。 ②生徒の振り返りをもとに本時のまとめを作り、授業への参加感を持たせる。

4. 本時について

(1) 本時の目標

- ・北海道地方に関する資料から、有用な情報を適切に選択して読み取り、図表にまとめることができる。(技能)
- ・北海道地方の地域的特色を考察し、その結果を適切に表現することができる。(思考・判断・表現)

(2) 本時の展開

	生徒の学習活動	教師の手立て	評価の規準・方法 留意点
導 入 (5分)	(1) 課題把握 現段階での「北海道地方の特色」を記入させる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">課題:北海道地方全体の特色をまとめよう</div> まとめ方のイメージを持つ。	ワークシートの最初に個人のイメージを記入。 本時の課題の説明(前の単元の主題図を示しながらまとめ方のイメージを持たせる)	ア①俯瞰する視点を持たせる。 ア②まとめのイメージを持たせる。
	(2) 課題解決 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">ミニ主題図に必要なだと思うことをまとめよう</div> 個人に配布した北海道地方の地図に、単元シートなどを参考に必要な情報をまとめる (6分) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">エキスパートグループでまとめよう</div> 大きな北海道地図に個人が記入した内容をまとめて記入する。 ※地図を印刷した OHP フィルムに記入させる。 その後記入した概要を発表する。 (12分で作成、4分発表)	観光・農業・暮らし・漁業の四観点で分けて主題図を作る。 最終的に大きな特徴をつかむように指示。 発表者も決めておくように指示する。	【評価の観点】 <評価方法> 評価規準 イ①個人の思考時間の確保 イ②対話を深める、思考の整理
展 開 (35分)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">北海道地方の全体の特色は何だろう</div> 各エキスパートグループがまとめた主題図から読み取れる共通事項をホワイトボードにまとめる。 (個人で5分、班で8分)	個人で各分野に共通する事項をまとめる。 個人の内容を出し合ってホワイトボードにまとめる。	

終 末 (10分)	<p>(3) まとめ・振り返り 単元シートに今回の授業でわかった内容を記入する。 記入が終わり次第、発表する。 ワークシートに本時のまとめを記入する。</p>	<p>単元シートに「北海道とはどのような特色を持った地域か」を記入させる。</p>	<p>ウ①単元全体の振り返り ウ②生徒の振り返りをもとにしたまとめ</p>
-----------------	---	---	--

(3) 本時の評価

- 北海道地方の地方に関する資料から、自己が担当する分野のトピックとして適切なものを読み取ることができたか。(技能)

評価規準

- A 自己が担当する分野の資料の内容を位置関係等も正確に主題図に記入することができた。
- B 自己が担当する資料の内容を大まかに主題図に記入することができた。
- C 自己が担当する資料の内容を主題図に記入しようとしていた。

- 北海道地方の地域的特色を考察し、自然環境と結びつけて表現することができたか。(思考・判断・表現)

評価規準

- A 食糧生産・冬の気候・観光業などが自然環境と結びついていることを主題図に表現することができた。
- B 北海道の特色が自然環境であることを主題図に表現することができた。
- C 北海道の特色を主題図に記入しようとしていた。

5. 板書計画

北海道の特色 ・食糧生産・寒い冬・観光 課題: 北海道地方全体の特色をまとめよう		主題図	主題図
主題図	主題図	まとめ 北海道地方全体の特色は… 農業→気候・土地に合わせた 漁業→豊かな水産資源を活かした 観光→自然の風景を活かした 暮らし→寒い気候に対応した =自然と強い結びつきのある地域	
主題図	主題図		

6. 本時の資料

別添