

算数科学習指導案

日 時 令和 元年 6月20日 (木) 3校時
 児 童 滝川市立東小学校 6年 1組27名
 指導者 陰山 保

1. 単元名「分数のわり算」(教育出版 6年)

2. 単元について

(1) 目標

- 整数や小数の場合をもとにして、除数が分数である場合の除法の意味について理解する。
- 分数の除法計算のしかたを考え、計算することができる。
- 分数の乗法、除法を用いる割合の問題を解決することができる。

(2) 単元の指導計画及び評価計画

| 全 11 時 間 | 学習活動 | 観 点 | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------|-----------------------|--|
| | | 関 心 ・ 意 欲 ・ 態 度 | 数 学 的 な 考 え 方 | 技 能 | 知 識 ・ 理 解 | <評価> |
| ① | ・ 分数 ÷ 単位分 | ◎ | ○ | | | ・ 分数 ÷ 単位分数の意味と計算のしかたがわかる。 |
| ② | 数 | | | | | |
| ③ | ・ 分数 ÷ 分数 | | ◎ | ○ | | ・ 分数 ÷ 分数の除法計算がわかる。 |
| ④ | | | | | | |
| ⑤ | ・ 分数 ÷ 帯分数、 整数 ÷ 分数 | | ○ | ◎ | | ・ 分数 ÷ 帯分数、整数 ÷ 分数の除法計算がわかる。 |
| ⑥ | ・ 小数 ÷ 分数、 3口の分数の乗 除混合計算 | | | ○ | ◎ | ・ 小数 ÷ 分数、3口の分数の乗除混合の計算がわかる。 |
| ⑦ | ・ 整数や小数、 分数の乗除混合 の式 | | | ○ | ◎ | ・ 整数や小数、分数の乗除混合の式は、分数の乗法の式で表して計算できることがわかる。 |
| ⑧ | ・ 乗数と積の大き さ、除数と商の 大きさ | | | ○ | ◎ | ・ 乗数と積の大きさ、除数と商の大きさの関係がわかる。 |
| ⑨ | ・ 割合と分数の かけ算、わり算 (本時 10 / 11) | | ◎ | ○ | | ・ 基準量や比較量、割合が分数で表されている問題を解決することができる。 |
| ⑩ | | | | | | |
| ⑪ | ・ まとめ | ○ | | ◎ | | ・ 基本的な問題を解決することができる。 |

3. 研究主題との関連

ア 課題解決の見通しをもたせる工夫

| | |
|----|---------------------------------------|
| 場面 | ①導入で問題文を読み取る前に、学習課題を確認する。 |
| 工夫 | ①学習課題を明確に書き出すことで、ふりかえりのイメージを持てるようにする。 |

イ 学習活動の工夫

| | |
|----|---|
| 場面 | ①数直線の提示 ②ペアでの交流・説明 |
| 工夫 | ①例題に数直線を提示することで、基準量の分数倍もかけ算で表せることを意識しやすくする。 ②相手に説明することで理解を深め、自信を高める。 |

ウ 振り返りの工夫

| | |
|----|---------------------------------------|
| 場面 | ①課題のまとめとしての振り返り |
| 工夫 | ①式の立て方や図での示し方にも意識を置くことで、振り返りを書きやすくする。 |

4. 本時について

(1) 本時の目標

- ・分数で表されている比較量や基準量を求める問題を解決することができる。

(2) 本時の展開

| | 児童の学習活動 | 教師の手立て | 評価の規準・方法 留意点 |
|-------------|--|--------|-------------------------|
| 導 入 5 | (1) 課題把握 分数で表された割合の問題を解決しよう。 | | ア①課題をノートに書く。 |
| | 葉12 2・2/5 m ² の畑に肥料をまきました。肥料をまいた部分の面積を求めましょう。 | | |
| 展 開 | (2) 課題解決 求める数をxとして、問題の場面を数直線に表しましょう。 | | イ①数直線に示すことで1あたり量を明確にする。 |
| | 教科書に、2・2/5、2/3、xを書き込む。 | | |
| | 式に表して、答えを求めましょう。 | | |
| | 式 2・2/5 × 2/3 = 8/5 答え 8/5 m ² | | |
| | たしかめ19 すぎの木の高さは、家の高さの4/3にあたります。家の高さは9mです。 すぎの木の高さは何mでしょうか。 | | |

| | | |
|----|---|---------------------------|
| | 式 $9 \times 4 \div 3 = 12$ 答え 12 m | |
| | 葉13 水槽に $6 \div 5$ Lの水を入れました。これは、この水槽に入る水の体積の $3 \div 10$ にあたります。 この水槽には、全部で何Lの水が入るでしょうか。 ----- 求める数を x として、問題の場面を数直線に表しましょう。 | |
| | 教科書に、 $6 \div 5$ 、 $3 \div 10$ 、x を書き込む。 | 数直線を示し、挙手で考えを確認する。 |
| | かけ算の式に表して、答えを求めましょう。 | |
| | $x \times 3 \div 10 = 6 \div 5$ $x = 6 \div 5 \div 3 \div 10$ $x = 4$ | |
| | 答え 4 L | |
| | たしかめ20 畑を $1 \div 6$ ha 耕しました。これは、畑全体の $2 \div 3$ の面積です。 畑全体の面積は何haでしょうか。 | |
| | 式 $x \times 2 \div 3 = 1 \div 6$ $x = 1 \div 6 \div 2 \div 3$ $x = 1 \div 4$ | |
| 35 | 答え $1 \div 4$ ha | |
| 終 | (3) まとめ・振り返り | |
| 末 | 分数で表された割合の問題は、どのように解決しましたか。 ノートに振り返りを書きましょう。 | ウ①書き方に困っていたら、黒板の式や数直線を示す。 |
| 5 | | |

(3) 本時の評価

- ・分数で表されている比較量や基準量を求める問題を解決する方法を説明できたか。

5. 板書計画

